



**PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO**  
**COORDENADORIA DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

**PLANO DE ENSINO**

**DISCIPLINA:** Didática para Ciências Naturais

**CURSO:** LIC/BAC

**ANO:** 2009

**SEMESTRE:** 2º

**PRÉ-REQUISITO:**

**C. HORÁRIA:** 60 h

**TEÓRICA:** h

**PRÁTICA:** h

**PROFESSOR:** Gisnaldo Amorim Pinto

**DEPARTAMENTO:** DCNAT

**OBJETIVOS**

Instrumentalizar os alunos para discutir e aplicar temas do ensino de ciências no contexto educacional. Analisar criticamente as variadas opções de modalidades didáticas que podem ser usadas no ensino de ciências.

**EMENTA**

História e Filosofia do Ensino de Ciências. Métodos e concepções pedagógicas do Ensino de Ciências. Análise e aplicação das teorias de aprendizagem para o Ensino de Ciências. Introdução à pesquisa em Ensino de Ciências. Práticas de ensino em Ciências Naturais.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

História do ensino de ciências. O Brasil e o contexto mundial. Concepções pedagógicas. O construtivismo e o modelo da mudança conceitual e perfil conceitual. A teoria sócio-histórica de Vigotsky e as implicações para o ensino de ciências. Modalidades didáticas. Trabalho em grupo; Projetos; Aulas expositivas; Atividades experimentais; Uso da divulgação científica. Os conhecimentos prévios e o ensino de ciências. Filosofia do suposto método científico.

**METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES**

Seminários. Debates. Discussões orientadas. Trabalhos em grupo. Leitura e análise de obras de divulgação científica. Exposição de filmes. Aulas expositivas seguidas de análise crítica.

**AVALIAÇÃO**

Resenha sobre obra de divulgação científica. Apresentação de seminários. Trabalhos em grupo.

**BIBLIOGRAFIA**

**Leituras básicas**

AMORIM, Antônio Carlos. CURADO, Maria Moreira. Produção de conhecimento nas aulas de biologia – processos ou produtos? *Ciência & Ensino*, n.3, dez.1997.  
BRASIL. PCN+ ensino médio: orientações educacionais complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Vol. Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias. Brasília: MEC/Sentec, 2002.  
BIZZO, N. Ciências Fácil ou difícil.? São Paulo, Ática, 2002.  
BIZZO, N. Orientações curriculares para o ensino médio de biologia. São Paulo. 2002  
GIRALDI, Patrícia. SOUZA, Suzani Cassiani. Funcionamento de analogias no livro didático de biologia: questões de linguagem *Ciência & Ensino*, 1, 1, dez.2006.

KRASILCHIK, M. *O professor e o currículo das ciências*. São Paulo, EPU/Edusp, 1987.

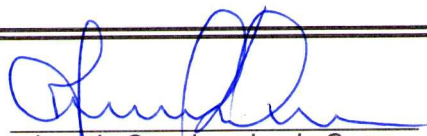
KRASILCHIK, M. Reformas e realidade. O caso do ensino das ciências. SÃO PAULO EM PERSPECTIVA, 14(1) 2000.

MOREIRA, Marco Antônio. OSTERMAN, Fernanda. Sobre o ensino do método científico. Cad.Cat.Ens.Fís., v.10, n.2: p.108-117, ago.1993.

RAZERA, Júlio Cesar Castilho. O ensino de ciências sob a perspectiva da formação moral. Ciências & Ensino, 1, 2, jul 2007.

SILVA, Susana Souto. Narrativa literária e ciência. Ciência & Ensino, 1, 1, dez 2006.

VIGOTSKY L.S. Pensamento e Linguagem. São Paulo. Martins Fontes, 1988.

  
Ass. do Coordenador do Curso

Ass. do Professor Responsável

São João Del Rei, 28 / 09 / 09.